

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15»
за 2017 год**

г. Арзамас

Содержание

1. Аналитическая часть.
 - 1.1 **Общая характеристика образовательного Учреждения.**
 - 1.2 Система управления ДООУ.
 - 1.3 Оценка образовательной деятельности.
 - 1.4 Содержание и качество подготовки воспитанников.
 - 1.5 Организация учебного процесса.
 - 1.6 Качество кадрового обеспечения.
 - 1.7 Качество учебно-методического обеспечения.
 - 1.8 Качество материально-технической базы.
 - 1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг в МБДОУ д/с № 15.
2. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 15.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного Учреждения.

- 1.1.1. Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15».
- 1.1.2. Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 15.
- 1.1.3. Местонахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 607221, Нижегородская область, город Арзамас, улица Чехова, дом 12.
- 1.1.4. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.
- 1.1.5. Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

- 1.1.5. Учреждение введено в эксплуатацию в 1959 году.
- 1.1.6. Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице Администрации города Арзамаса. От имени Учредителя права собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет имущественных отношений города Арзамаса, функции и полномочия Учредителя, не связанные с управлением и распоряжением имуществом, осуществляет департамент образования администрации города Арзамаса.
- 1.1.7. Учреждение организует свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации), выходными днями являются суббота, воскресенье. Режим работы учреждения: с 6.30 - 18.30.

Две группы МБДОУ (№3, №4) функционируют в режиме полного дня (12часового пребывания) с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут.

Две группы МБДОУ (№1, №2) с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

На базе групп с 12-ти часовым пребыванием воспитанников, работают дежурные группы с 06.30 часов до 07.00 часов и с 17.30. до 18.30 (для групп с 10,5 часовым пребыванием воспитанников)

- 1.1.8. Число мест в Учреждении: плановое – 92 , фактическая численность детей - 92 человека;

Комплектование групп: количество, возрастной состав воспитанников

В учреждении функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 3 лет) - 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет 6 месяцев) – 1 группа;
- старше-подготовительная группа (с 5 лет 6 месяцев до 8 лет) – 1 группа.

В Учреждение принимаются дети, имеющие регистрацию по месту жительства в городе Арзамасе в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. Приём и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Порядком приема и отчисления воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15».

1.2. Система управления ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ.

Управление Учреждением носит демократический характер и обеспечивает соблюдение прав педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних на участие в управлении Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления Учреждением:

- Администрация городского округа город Арзамас,
- Департамент образования администрации г. Арзамаса,
- Комитет имущественных отношений г. Арзамаса.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ строилась в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы, программой инновационной площадки по теме «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности».

В ходе реализации Образовательной программы ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования; с учетом комплексной программы «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, В. И. Логиновой), программы «Безопасность» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. и программы «Камертон» под редакцией Костиной Э.П., годового плана и перспективного плана площадки коллектив ДОУ в 2017 учебном году работал над решением следующих задач:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Способствовать активизации свободной самостоятельной игры дошкольников.
- Совершенствовать работу по развитию связной монологической речи у детей дошкольного возраста.
- Содействовать развитию познавательной активности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Для реализации цели и задач была проведена следующая работа:

- Обеспечены условия для организации детского экспериментирования в условиях ДОУ (мини-лаборатории в группах, метеоплощадка на территории ДОУ).
- Создан банк проектов, которые в течение учебного года были реализованы в ДОУ.

- Повышена профессиональная компетентность воспитателя в процессе овладения современными формами и методами работы по развитию связной речи дошкольников, в вопросах организации сюжетно-ролевой игры на разных этапах дошкольного детства.
- Обеспечено взаимодействие педагогов и родителей в совместной работе, направленной на всестороннее развитие дошкольников.
- Осуществлено взаимодействие с социумом в процессе реализации проектов (совместные мероприятия с библиотекой, музыкальной школой, театром, историко–художественным музеем)

Все виды образовательной деятельности осуществлялись по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДОО и утвержденными учебным планом и учебным графиком.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, использовалось как перспективное, так и календарное планирование воспитательно-образовательной работы.

Согласно плану, проводился медицинский и педагогический мониторинги воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Выводы: в прошедшем году в ДОО были созданы условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В каждой группе ДОО образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитателя, разработанной на основе ООП ДОО, содержание которой раскрывает приоритетные направления развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной) в рамках организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

В течение года в ДОО были реализованы совместные проекты:

- «Дети для детей»;
- «Животный мир арктических пустынь»;
- «Домашнее животное – кошка»;
- «Моя первая книга»;
- «Огород на подоконнике»
- «Путешествие в мир насекомых»;
- «Безопасные дороги - детям»;
- «Мультфильм своими руками» (в рамках работы инновационной площадки);
- «Метеоплощадка» (в рамках работы инновационной площадки).

Также были реализованы индивидуальные исследовательские проекты в рамках работы инновационной площадки:

- «Шоколад: польза или вред?» (Быкова Евгения);
- «Чудесный мир бумаги» (Куракин Даниил);
- «О чем могут рассказать денежные купюры» (Тимошина Мария);

- «Как появляется мультик в телевизоре» (Охапкина Лилия);
- «Праздник натурального меда» (Орлова Софья)
- «Радуга-дуга» (Трушкина Алиса)
- «Мир пауков» (Фомичев Артем);
- «Мои домашние питомцы» (Тимошина Александра)

В течение года были проведены традиционные праздники для детей («День знаний», Концерт ко Дню старшего поколения, Праздник Осени, «Концерт для мамы», Новогодние утренники, Спортивный досуг, посвященный Дню защитника отечества, Праздники, посвященные Дню 8 Марта, досуг «Салют Победы», «Выпускной бал» и т.д.).

Воспитанники участвовали в выставках творческих работ, проводимых в ДОУ («Осенний вернисаж», «Мастерская Деда Мороза», «Чудеса своими руками для моей любимой мамочки»).

Воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня.

Федеральный уровень:

- Всероссийская олимпиада «Юный вундеркинд», Пегова П.,
- Всероссийский конкурс «Урок безопасности», Трушкина А.,
- Всероссийская олимпиада: «Море волнуется раз», Тохсыров М.,
- Всероссийское конкурсное мероприятие «Искорка» (ОБЖ, 5-7 лет), Елпатова Е.
- Всероссийский конкурс «Большой или маленький, длинный или короткий», Лисина А.,
- Всероссийский конкурс «Домашние питомцы», Калинин М.,
- Всероссийский конкурс «Уникум», Лебедева А.,
- Всероссийская викторина «Всезнайка», Ушаков М.
- Всероссийский конкурс «Учимся говорить правильно», Созонтова Г.,
- Всероссийский конкурс «Большой или маленький, длинный или короткий», Николаев К.
- Всероссийский конкурс «Волшебный пластилин» Кривоногова
- Всероссийский конкурс «Поет зима, аukat». Пырков А.,
- Международный конкурс «Галерея Великой Победы», Пырков А.,
- Всероссийские конкурс рисунков: «Солнечный круг» Кривоногова Л.,
- Всероссийский конкурс «Летнее вдохновение», Куракин Д.,
- Всероссийские конкурс «Сундучок сказок» Лимакова В.,
- Всероссийские конкурс : «Природные фантазии», Тимошина А.,
- Всероссийские конкурс «Живые стихи», Куракин Д.,
- Всероссийские конкурс «Волшебница осень», Тимошина А.,
- Всероссийские конкурс «Исследовательских работ», Куракин Д.
- Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок Деду Морозу» Чайкин А.,
- Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебный пластилин» Гуськов К.,
- Международная олимпиада для дошкольников «Весна 2017», Трушкина А.,
- Международная олимпиада для дошкольников «Русский язык для дошкольников», Саблуков Е.,
- Всероссийский конкурс «Природа – это сказка» Ермаков С, - «Краски солнечного лета» Гришина Л.,
- Всероссийский конкурс «В мире сказок» Ермаков С.,
- Всероссийский конкурс «Волшебный пластилин», Киреев Т.,
- Международный конкурс «Движение без опасности», Крисламова В.,
- Международный конкурс «Уроки математики», Гурусов М.,
- Международный конкурс Всероссийский конкурс «Волшебница осень», Чередниченко М.,
- Международная олимпиада «Калейдоскоп знаний», Цецулин Д.
- «Дед Мороз и елка», Коваленко Н.,

- Всероссийский конкурс «Чудеса из бумаги», Киреев Т.,
- Всероссийский конкурс - Блиц-олимпиада «Сказки в картинках детского писателя В.Г. Сутеева» Климов И.,
- Всероссийская викторина «угадай профессию», Чахлова А.,
- Всероссийская олимпиада «Наша дружная семья» Лисина А.,
- Всероссийский конкурс рисунка «Солнечный круг», Еремеева А.,
- Всероссийский конкурс «Сезонные изменения в природе», Киреев Т.,
- Всероссийский конкурс с «Что мы знаем о часах и времени» Цецулин Д.,
- Всероссийский конкурс «Календарь природы», Еремеева А.
- Конкурс «Галерея Великой Победы», Цецулин Д.,
- Конкурс «Лето с семьей», Фролова З.,
- Международный конкурс «Арт-Авангард», Пичугин Я.,
- Международный конкурс «Номинация: Космос и вселенная», Куракин Д.,
- Международный конкурс «Рыбки плавают в водичке», Тимошина А.,
- Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия» (Коллективная),
- Международный творческий конкурс «Цветочные фантазии», Лимакова В.
- Всероссийский конкурс: «Животные и насекомые вокруг нас», Лебедева А.,
- Всероссийский конкурс: «Пусть всегда будет солнце», Тимошина А.,
- Всероссийский конкурс: «Длиннее и короче», Козунина К.,
- Международный творческий конкурс АРТ-авангард, Мальченков А.

Региональный уровень:

- Конкурс «Я – исследователь», Охупкина Л.,
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста «Радуга мастерства», Сулова Е., Тимошина А., Трушкина А.
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста
- Региональный конкурс детского рисунка «Мир красками детства», Тимошина М.

Муниципальный уровень:

- Конкурс «Я – исследователь», Охупкина Л., Куракин Д., Быкова У., Тимошина М.
- Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек», команда,
- Городской фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»,
- Творческая выставка «Винтажная елочная игрушка» (МБУК «Арзамасский театр драмы»), Ганина К.,
- Творческая выставка «Волшебство наших рук» (МБУК «Арзамасский театр драмы»), Краснова К., Ганина К., Созонтова Г.
- Творческая выставка «Поделки из квиллинга» (МБУК «Арзамасский театр драмы»), Куракин Д., Лимакова В.,
- Городской конкурс «Жива природа, жив и я», Лимакова В.

С целью выявления результативности образовательного процесса педагоги ДОУ проводили педагогическую диагностику. При этом использовались низкоформализованные методы (наблюдение, беседы, словесные игры, игровые упражнения, сюжетно-дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности и т.п.) в процессе свободной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики детей 3-7 лет воспитатель фиксировал в картах развития, разработанные автором-составителем Н.В. Верещагиной.

Методологической основой диагностики детей группы №1 (1,5 - 3 года) является диагностическая методика «Карта нервно-психического развития воспитанников» (К.Л. Печора, Н.М. Аксарина)

Результаты педагогической диагностики используются педагогом для корректировки своих педагогических действий и построения индивидуальной работы с каждым воспитанником и группы в целом.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируются воспитателями всех групп дошкольного возраста и специалистом Учреждения в таблицах, рекомендованных в пособиях «Диагностика педагогического процесса» Н. Верещагиной.

Выводы: Результаты диагностики позволяют сделать вывод о положительной динамике в усвоении воспитанниками образовательных областей во всех возрастных группах.

Результаты диагностики воспитанников в рамках работы инновационной площадки по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности»

Показатель		Методика	Октябрь 2017 г. (уровень развития)	Май 2017 г. (уровень развития)
Познавательные процессы	Восприятие	«Какие предметы спрятаны в рисунке»	низкий – 25% средний – 75%	высокий – 50% средний – 50%
	Внимание	«Найди и вычеркни»	высокий – 17% средний – 83%	высокий – 33% средний – 67%
	Память	«Узнай фигуру», Запомни рисунки», «Выучи все слова»	средний – 92% низкий – 8%	высокий – 17% средний – 83%
	Мышление	«Нелепицы», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы», «Обведи контур», «Пройди лабиринт»	низкий – 17% средний – 75% высокий – 8%	высокий – 42% средний – 58%
Познавательная активность		«Древо желаний»	низкий – 8% средний – 92%	средний – 83% высокий – 17%
Место детского экспериментирования в предпочтениях детей.		«Выбор деятельности»	экспериментирование - 50%	экспериментирование - 66%

Выводы: результаты диагностики подтверждают, что работа по развитию познавательной активности дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности дает положительные результаты.

1.5. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом Учреждения. Учебный план Учреждения является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Согласно учебному плану, учебный год начинался с 1 сентября и заканчивался 31 мая. Учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой (с 1,5 до 3 лет) и второй (с 3 до 4 лет) младших группах не превышал 20 и 30 минут соответственно;
- в средней группе (с 4 до 5,5 лет) – 40 минут;
- в старшей группе: для детей с 5 до 6 лет – 45 минут; для детей с 6 до 7 лет - 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в определенные дни осуществляться после дневного сна. Её продолжительность составляла не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет - подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения и др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период учебные занятия не проводились. В это время увеличивалась продолжительность прогулок, а также проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Выводы: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Одним из условий стабильного функционирования дошкольного учреждения является кадровое обеспечение.

Должность по штатному расписанию	кол-во человек	дифференциация														
		По образованию		По стажу работы				По Возрасту					По квалификации			
		Высшее	Ср-спец.	До 5 л	До 10 л	До 15 л	Св. 15 л	До 25 л	25 - 35 л	35 - 45 л	45 - 55 л	Св. 55 л	Высшая	I кв.кат.	СЗД	н./а
Заведующий	1	1		1						1					1	
Муз. рук-ль	1	1				1					1			1		
Воспит-ли	7	7		1	2	2	2		3	2	2		2	3	1	1
Всего на 31.12.2017	9	9		2	2	2	3		3	3	3		2	3	2	1
%		100	0	22	22	22	33	0	33	33	33	0	22	33	22	11

В течение года с молодыми педагогами проводились консультации по аттестации. В методическом кабинете оформлен уголок с информацией об аттестации, где размещены: нормативная документация, методические рекомендации по заполнению портфолио, по составлению презентации, по вопросам прохождения тестирования и т. д. Там же размещен перспективный план-график прохождения аттестации педагогами ДОУ.

Все педагоги и руководитель ДОУ имеют необходимую профессиональную переподготовку по направлению деятельности.

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Ф.И.О.	Должность	Повышение квалификации
Акишина Ольга Юрьевна	воспитатель	- АНО СПБ ЦДПО, «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 2017
Ерофеева Елена Ивановна	воспитатель	- АНО СПБ ЦДПО, «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 2017
Соболева Светлана Юрьевна	воспитатель	- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», программа: «Педагогическое образование: воспитатель дошкольной образовательной организации», 2017 (профессиональная переподготовка)
Куракина Мария Петровна	воспитатель	- ООО «Издательство Учитель» - «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 2017 (профессиональная переподготовка)

Занимаясь самообразованием и повышением своей квалификации педагоги посещают вебинары, конференции, семинары.

ФИО педагога	Тема
Акишина О. Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - «ИКТ в ДОУ», - «Проективные методы: возможности и эффективность применения», - «Работа с родителями одаренных детей в процессе совместной деятельности», - «Независимая оценка качества образования», - «Воспитательные возможности компьютерных игр в ДОО», - «Индивидуализация дошкольного образования: от стандарта к личности», - «Современные технологии, модели и стили воспитания»
Соболева С. Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, как основа позитивной социализации дошкольников», - «Учимся говорить по картинкам. Познавательное и речевое развитие», - «Я сам – развитие детей раннего возраста», - «Профессиональные дефиниции самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение», - «Воспитательные возможности компьютерных игр в ДОО», - «Формирование социального опыта у детей с особыми образовательными потребностями», - «Игротерапия для дошкольников: игры, которые лечат»
Иголина С. Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи дошкольника в совместной деятельности со взрослым», - «Установление доверительных партнерских отношений с родителями воспитанников», - «Анализ парциальных программ ДО в контексте ФГОС», - семинар: «Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ребенка», - «Как построить образовательный процесс в д/с на основе технологии проблемного обучения. Сопровождение дошкольника в развитии умения постановки проблемы», - «Развитие одаренности детей посредством творческой игры», - «Конструирование и ручной труд в ДОУ», - «По осуществлению консультационно-методической поддержки педагогических работников, по вопросам, возникающим у образовательных организаций в ходе разработки образовательных программ», - «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ», - «Цветотерапия, как здоровьесберегающая технология в ДОУ», - «Проектная деятельность, как форма работы ДОУ с семьей», - «Современные технологии, модели и типы воспитания»,
Цедринская Ю. Н.	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование предпосылок учебной деятельности с помощью интерактивных игр»,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование речевых навыков и коммуникативных возможностей у дошкольников в соответствии с требованием ФГОС», - «Почему полезно заниматься ИЗО-деятельностью», - «Требования организации дня в ДОУ, как основное условие физического и психического здоровья дошкольников», - «Какие технологии и приемы развития связной речи детей помогут воспитателю добиться желаемого результата», - «Кукольный театр в ДОО», - «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО», - «Песочная терапия: методы и формы применения», - «Проектная деятельность как форма работы ДОО с семьей», - «Игровые приемы в работе с «неговорящими детьми»»
Мурыгина Н. М.	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи дошкольника в совместной деятельности со взрослым», - «Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС», - Всероссийский семинар «Технология развития творческой активности обучающихся», - «Методы изучения индивидуального развития детей: наблюдение, игра», - «Почему важно заниматься ИЗО-деятельностью с дошкольниками», - «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», - «Эффективные формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с семьей», - Вебинар ФИРО «По осуществлению консультационно-методической поддержки педагогических работников, по вопросам, возникающим у образовательных организаций в ходе разработки образовательных программ», - «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС», - «Проектирование содержания воспитательных программ и проектов в контексте ФГОС», - «Проектная деятельность, как форма работы ДОО с семьей», - «Реализация ФГОС ДО»
Ерофеева Е. И.	<ul style="list-style-type: none"> - «Парциальные программы», Международная конференция «Актуальные проблемы, современные модели образования», - «Как построить образовательный процесс в д/с на основе технологии проблемного обучения. Сопровождение дошкольника в развитии умения постановки проблемы», - «Развитие одаренности детей посредством творческой игры», - «Кукольный театр в дошкольной образовательной организации», - «Содержательный раздел ООП: программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», - «Организация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ», - «Мультимедийные технологии в ДОУ»,

	- «Этикет для дошкольников», - «Этические аспекты и принципы профессиональной деятельности работников системы образования»
Куракина М. П.	- «Управление вовлеченностью детей и основы ораторского мастерства для педагогов дошкольного и начального образования», - «Здоровьесберегающие технологии как основа системы работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников», - «Реализация программ воспитания в соответствии с ФГОС ДО», - «Игротерапия для дошкольников»

Педагогами ДОУ были опубликованы статьи в различных печатных изданиях:

ФИО	Название печатного издания	Название статьи
Акишина О. Ю.	«Альманах мировой науки» в рамках работы Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы»	«Детское экспериментирование как средство познания окружающего мира»
Мурыгина Н.М.	«Альманах мировой науки» в рамках работы Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы»	«Развитие познавательной активности дошкольника в проектной деятельности»
Соболева С. Ю.	«Развитие науки и образования в современном мире» в рамках работы Международной заочной научно-практической конференции	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами малых форм фольклора»
Иголина С. Ю.	Материалы конференции «Формирование сознательного отношения обучающихся к здоровью как основа профилактики асоциального поведения и и употребления ПАВ»	«Формирование сознательного отношения к здоровью как основа профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ в дошкольной организации»
Ерофеева Е. И.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе знаний о родном городе»

Педагоги ДОУ принимали активное участие в **конкурсах** различного уровня.

ФИО педагога	Участие педагогов в конкурсах	
Акишина О. Ю.	<u>Федеральный уровень:</u> - Всероссийский конкурс «Мастер-класс воспитателя»,	2 место

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс: «Оценка уровня ИКТ-компетентности воспитателя ДОУ», - Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность дошкольного работника», Всероссийский конкурс «В ногу со временем. ФГОС ДО», - Всероссийский конкурс: «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО», - Всероссийская олимпиада «Современные образовательные технологии в работе ДОУ», - Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС», - Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия ДОУ с семьей», - Всероссийская викторина «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС ДО» <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Лучший экологический макет», - Городской фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов», - Городской смотр-конкурс «Лучшая организация летней оздоровительной работы» 	<p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>Победитель</p> <p>Участник</p>
Соболева С. Ю.	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс эссе «Философия современного педагога», - Всероссийский конкурс «Оценка уровня знания воспитателя по образовательной области «Речевое развитие», - Всероссийский конкурс «Особенности правильной речи», - Всероссийский конкурс «ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие», - Всероссийский конкурс «Применение ИКТ в образовательном процессе» <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Лучший экологический макет» 	<p>Участник</p> <p>Участник</p> <p>Участник</p> <p>Участник</p> <p>2 место</p>
Иголина С. Ю.	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский смотр-конкурс «Новогодняя сказка», - Всероссийские конкурс: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», - Всероссийский конкурс: «Воспитатель России», - Всероссийский конкурс «ФГОС в системе дошкольного образования», - Всероссийский конкурс «Мой край, моя Россия» <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный симпозиум «Наш мир – мир детства». Номинация «Конспект образовательной формы», - «Педагогический успех. Требования ФГОС к 	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>участник</p> <p>участник</p> <p>Лауреат</p> <p>1 место</p>

	дошкольному образованию	
Мурыгина Н. М.	<u>Федеральный уровень:</u> - Международная олимпиада «ФГОС ДО» , - Международный творческий конкурс «Исследовательская деятельность в ДОУ». Конспект занятия «Секретные записки», - Международный конкурс «Конспект руководства сюжетно-ролевой игрой», - Международный конкурс методических разработок. Конспект НОД «Почемучкин сундучок», - Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», - Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС», - Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к ДО. Педагогический успех», - Всероссийская олимпиада «Познавательное развитие детей в ДОУ», - Международная олимпиада «Организация работы педагога с родителями», - Всероссийский конкурс «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО», - Всероссийская олимпиада «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» <u>Муниципальный уровень:</u> - Городской конкурс «Лучший экологический макет»	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 1 место Участник Участник Участник Участник 2 место
Цедринская Ю. Н.	<u>Федеральный уровень:</u> - Всероссийский конкурс «Снежная сказка 2017», - Всероссийский конкурс «Организация игровой деятельности в ДОУ», - Всероссийский конкурс «Блиц-олимпиада. Экологическое воспитание детей в детском саду», - Всероссийская викторина «Повышение компетентной грамотности педагога как показатель профессионального мастерства», - Всероссийская олимпиада «Экологическое воспитание дошкольников», - Всероссийский конкурс «Конспект урока, занятия», - Всероссийский конкурс «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», - Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС», - Всероссийская викторина «ИКТ в воспитательном процессе ДОУ», - Всероссийский конкурс «Развитие детей дошкольного возраста»	1 место 1 место 1 место Участник 2 место 3 место Участник Участник Участник участник

Ерофеева Е. И.	<u>Федеральный уровень:</u> -Всероссийский конкурс «Программа экологического воспитания в ДОУ», - Всероссийский конкурс «Формирование основ ОБЖ у дошкольников», - Международный пед. конкурс «Сценарий праздника», - Всероссийский конкурс с «Содержание методической работы в ДОУ», - Международный творческий конкурс методических разработок	1 место 1 место Участник Участник Участник
Куракина М. П.	<u>Федеральный уровень:</u> - Всероссийский конкурс: «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО», - Блиц-олимпиада «ФГОС ДО», - Всероссийская олимпиада «Профстандарт педагога», - Всероссийское тестирование «Конструирование – как средство развития детей дошкольного возраста»	2 место Участник Лауреат Участник

Вывод: в ДОУ работает творческий педагогический коллектив, в учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов

1.7. Качество учебно-методического обеспечения.

В методическом кабинете Учреждения имеются нормативно-правовые документы, наглядно-дидактические пособия, репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал. Также представлены перспективные планы, методические разработки по разделам реализуемой программы. Имеется медиатека. Библиотека журналов «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ».

Учреждение оснащено доступом в Интернет, что позволяет использовать инновационные технологии во всех сферах деятельности ДОУ:

Наличие официального сайта МБДОУ д/с № 15 обеспечивает информирование интернет-аудитории о деятельности ДОУ. В группах функционируют, ставшие уже традиционными, информационные стенды для родителей, а также, выставки детских творческих работ.

Выводы. Уровень оснащения Учреждения учебно-методическое литературой достаточен для реализации ООП ДОУ. Требуется пополнение методического кабинета Учреждения современной учебно-методической литературой по развитию речи, ознакомлению с окружающим и формированию элементарных математических представлений у дошкольников (по программе «Детство»), но, к сожалению, данная литература пока не выпущена издательством «Детство-Пресс».

1.8. Качество материально-технической базы.

Соответствие материально–технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения

образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 4 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно–гигиеническую комнаты, оснащенные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений основной образовательной программы ДОО. Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- медицинский и процедурный кабинеты с необходимым набором медикаментов и оборудования;
- методический кабинет для организации работы по реализации основной образовательной программы ДОО, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с набором методической литературы и дидактических пособий;

В детском саду имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии:

- компьютеры - 3 шт. с необходимым программным обеспечением;
- ноутбук - 4 шт.
- мультимедийный проектор -1, экран для проектора-1.
- принтеры - 4 шт.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников:

- «Раз Игрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, тесты, детские флеш игры, раскраски, колыбельные, скороговорки и потешки.
- Интерактивная игра "Дары осени"
- Дидактическая интерактивная игра «Кому что?» для детей старшего дошкольного возраста.

Выводы. В учреждении ведутся работы по улучшению материально-технической базы. В 2018 году запланировано приобретение интерактивной доски.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Сбор и анализ информации об Учреждении осуществляется в соответствии с Положением

«О внутреннем мониторинге качества предоставляемых услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15»

Целью организации мониторинга является:

- анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования;
- качественная оценка образовательной деятельности (кадровые, материально-технические, предметно-пространственные, финансовые условия) Учреждения для определения положительных факторов в своевременном выявлении изменений, влияющих на качество образования.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

1. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, посещаемость воспитанниками ДООУ).
2. Физическое развитие воспитанников.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, аттестация педагогических работников).
5. Преобразование и пополнение предметно – пространственной развивающей среды в ДООУ.

Результаты мониторинга за 2017 год

Состояние здоровья воспитанников.

Анализ посещаемости детей

месяц	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	ИТОГО
2017 год	62%	76%	75 %	79 %	73%

Анализ заболеваемости детей

Всего случаев заболевания в ДОО	Всего пропусков по болезни
222	1702
Из них :	
Ясли - 54	556
Сад - 168	1146

Физическое развитие воспитанников.

Всего детей в ДООУ

Группа	Количество
№1	20
№2	22
№3	25
№4	25
Итого	92

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017 (человек)	2017 (%)
I	15	16,5%
II	50	54%
III	27	29,5%
IV	0	0

Выводы: высокий уровень соматической заболеваемости; низкий процент детей, поступающих в ДОО с I группой здоровья.

Коллектив Учреждения определил пути, направленные на оздоровление детей, осуществляет индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

«Удовлетворенность родителей услугами по присмотру и уходу за детьми»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Затрудняемся сказать»
1.	Вас удовлетворяет стиль общения воспитателей группы с вашим ребёнком.	95%	2%	3%
2.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	93%	2%	5%
3.	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка.	93%	-	7%
4.	Вас удовлетворяет качество присмотра и ухода за детьми	95%	2%	3%
5.	Вас удовлетворяет качество санитарно-гигиенических условий.	91%	2%	7%
6.	Вас удовлетворяет качество организации питания	90%	3%	7%
7.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	91	2%	7%
8.	Вам нравится территория детского сада?	88%	5%	7%
9.	Вам нравится помещение детского сада?	92%	3%	5%
10.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	95%	2%	3%
	ИТОГО	92%	2,5%	5,5%

«Удовлетворенность родителей качеством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Затрудняемся сказать»
Ваш ребёнок принимает активное участие в различных мероприятиях ДОУ.	95%	2%	3%
Вы удовлетворены успехами ребенка:			
- в физическом развитии;	93%	2%	5%
- в художественно-эстетическом развитии;	80%	17%	3%
- в речевом развитии;	93%	-	7%
- в познавательном развитии.	95%	2%	3%
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками.	91%	2%	7%
Ребенок овладел в ДОУ соответствующими возрасту знаниями и умениями.	92%	3%	5%
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	95%	2%	3%
Образовательный процесс в ДОУ ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	93%	2%	5%
По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	92%	3%	5%
Вы в системе получаете информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	92%	3%	5%
В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).	91%	2%	7%
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, гигиенические процедуры и др.).	91%	2%	7%
Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов)	94%	1%	5%
ИТОГО	91%	4%	5%

Выводы:

«Удовлетворенность родителей услугами по присмотру и уходу за детьми»:

удовлетворенность родителей составляет 92%.

Необходимо обратить внимание на территорию и некоторые помещения детского сада, найти возможность для ремонта младшей группы.

по результатам анализа анкет: «Удовлетворенность родителей качеством реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования» составляет 91%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2018 году необходимо пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам:

- Цедринской Ю. Н., воспитателю

- Мурыгиной Н. М., воспитателю

Преобразование и пополнение РППС в ДОУ

Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
шкала соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.
По состоянию на 29.12.2017

	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка
№	Показатели	
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (холлы, коридоры, участок и пр.) максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	2
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	2
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	3
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	2
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	3
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	2
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	
12.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в ДОУ	2
13.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3
14.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям	3

	материалами (в том числе с песком и водой)	
15	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	3
16	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3
17	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3
18	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2
19	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	2
20	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2
	Трансформируемость	
21	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	2
22	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2
	Полифункциональность	
23	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2
24	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов- заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	2
25	Игрушки обладают развивающими свойствами - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений	2
	Вариативность	
26	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
27	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2
28	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	3

29	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2
Доступность		
30	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2
31	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	3
Безопасность		
32	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3
33	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3
Методическое обеспечение РППС		
34	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	3
35	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя	3
36	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	2
Вывод по ДОО:		88
Соответствие предметно - развивающей среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 81 %		

Карта оценки соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

шкала соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

По состоянию на **29.12.2017 г.**

№	Показатели	Оценка
1.	Структура программы соответствует требованиям ФГОС	3
2.	Конкретизированы целевые ориентиры, как базовые характеристики личностного развития и базовые компетенции ребенка	3
3.	Наличие в ООП научно-обоснованной методики для диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий	3
4.	Описание деятельности взрослого с детьми в пяти образовательных областях	3

5.	Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы	3
6.	Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	3
7.	Описание среды включает способы ее трансформации; раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов; описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности; осуществление двигательной активности ребенка.	3
8.	ООП учитывает размер ДОУ, определяемый общим числом детей и групп	3
9.	ООП учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников	2
10.	ООП учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива	2
11.	ООП учитывает контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	2
12.	ООП учитывает кадровые условия	3
13.	ООП учитывает материально-технические условия	3
14.	ООП учитывает возможности окружающего социума для развития детей	3
15.	Представлены ожидаемые перспективы развития ДОУ	2
Вывод по ДОО:		41
Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - 91%		

**I. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/87,5%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 25%-

1.8.2	Первая	5 человек/62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/92
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Согласовано

Протокол общего собрания работников

от № _____

Заведующий МБДОУ д/с № 15 _____ Ю. В. Чуркина

